PENDIDIKAN LUAR SEKOLAH
UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA

EVALUASI KESESUAIAN PENELITIAN

Penelitian & Peta Jalan

S1
PENDIDIKAN LUAR SEKOLAH

pendidikanluarsekolah@unesa.ac.id
http://pls.fip.unesa.ac.id/

LAPORAN EVALUASI KESESUAIAN PENELITIAN DOSEN DAN MAHASISWA

PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN LUAR SEKOLAH

UNIT PENJAMINAN MUTU
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA
2025

LEMBAR PENGESAHAN KOORPRODI

Menyatakan bahwa Laporan Evaluasi Kesesuaian Penelitian Dosen dan Mahasiswa Program Studi S1 Pendidikan Luar Sekolah Tahun 2024 telah dibuat sesuai dengan hasil audit / monev yang telah dilakukan dan disusun dengan sebenar – benarnya.

Mengerahui,

Ketua Program Studi



Dr. Rivo Nugroho, M.Pd.
NIP. 198104052008121001

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa atas segala rahmat dan karunia-Nya, sehingga laporan evaluasi kesesuaian penelitian dosen dan mahasiswa dengan peta jalan penelitian ini dapat disusun dengan baik. Laporan ini merupakan bagian dari upaya berkelanjutan dalam meningkatkan kualitas dan relevansi penelitian di lingkungan akademik, baik di tingkat dosen maupun mahasiswa, yang sejalan dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi.

Peta jalan penelitian yang telah disusun oleh lembaga pendidikan ini berfungsi sebagai pedoman strategis dalam mengarahkan berbagai kegiatan penelitian agar sesuai dengan prioritas dan kebutuhan penelitian di masa depan. Namun, agar penelitian yang dilakukan dapat memenuhi tujuan yang telah ditetapkan, perlu dilakukan pemantauan dan evaluasi secara berkala. Oleh karena itu, kegiatan evaluasi ini bertujuan untuk menilai sejauh mana penelitian yang dilakukan oleh dosen dan mahasiswa sesuai dengan arah dan target yang telah disusun dalam peta jalan penelitian.

Melalui laporan ini, diharapkan dapat diketahui apakah penelitian yang dilakukan oleh dosen dan mahasiswa telah memenuhi kriteria yang diharapkan dalam peta jalan penelitian, serta bagaimana kontribusi mereka terhadap pengembangan pengetahuan di bidang masing-masing. Evaluasi ini juga akan menggali potensi kendala dan tantangan yang dihadapi dalam pelaksanaan penelitian, yang dapat dijadikan bahan pertimbangan untuk perbaikan dan pengembangan lebih lanjut.

Kami menyadari bahwa laporan ini masih memiliki banyak kekurangan, baik dalam hal penyusunan maupun dalam mendalami aspek-aspek tertentu yang lebih mendalam. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun dari pembaca sangat kami harapkan guna penyempurnaan laporan ini di masa mendatang.

Akhir kata, kami mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah berpartisipasi dalam proses evaluasi ini, terutama kepada dosen dan mahasiswa yang telah memberikan kontribusinya melalui penelitian mereka. Semoga laporan ini dapat memberikan manfaat dalam memperbaiki dan mengembangkan kualitas penelitian di masa depan, serta memberikan arah yang lebih jelas bagi upaya peningkatan kualitas pendidikan tinggi di Indonesia.

BAB I

A. PENDAHULUAN

Kegiatan penelitian dalam Program Studi Pendidikan Luar Sekolah (PLS) adalah bagian penting dari pencapaian visi UNESA tentang Perguruan Tinggi Negeri Berbadan Hukum (PTN-BH) dan pengembangan keilmuan pendidikan nonformal. Kesesuaian antara penelitian dosen, penelitian mahasiswa, dan peta jalan penelitian prodi diperlukan untuk relevansi dan keberlanjutan arah penelitian.

Tujuan dari evaluasi kesesuaian ini adalah untuk melihat bagaimana tema penelitian dosen dan siswa berinteraksi satu sama lain. Ini bertujuan untuk menunjukkan kesinambungan keilmuan, meningkatkan kolaborasi penelitian, mendukung inovasi pendidikan, dan pemberdayaan masyarakat berbasis riset.

B. Tujuan Monitoring dan Evaluasi

1. Menilai kesesuaian topik penelitian mahasiswa dengan tema penelitian dosen pembimbing.
2. Mengidentifikasi relevansi antara penelitian yang dilakukan dengan peta jalan penelitian program studi.
3. Mengetahui kontribusi hasil penelitian terhadap agenda riset fakultas dan universitas.
4. Memberikan rekomendasi strategis bagi penguatan arah penelitian ke depan.

C. Tempat dan Waktu Pelaksanaan

Monitoring dan evaluasi dilaksanakan oleh tim penjaminan mutu Program Studi Pendidikan Luar Sekolah FIP UNESA pada bulan Oktober–November 2025, bertempat di lingkungan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya.

D. Komponen dan Aspek Pengukuran

1. Keterkaitan tema penelitian mahasiswa dengan topik penelitian dosen pembimbing.
2. Kesesuaian dengan peta jalan penelitian prodi.
3. Relevansi dengan agenda riset universitas dan fakultas.
4. Dampak dan kontribusi terhadap pengembangan keilmuan PLS.

BAB II

A. Kesesuaian Tema Penelitian

Berdasarkan hasil evaluasi, penelitian mahasiswa telah selaras dengan tema penelitian dosen pembimbing yang tercantum dalam peta jalan penelitian program studi Pendidikan Luar Sekolah. Hubungan ini menunjukkan kesinambungan arah riset antara dosen dan mahasiswa sesuai bidang keilmuan masing-masing.

No.	Nama Dosen Pembimbing	Tema / Roadmap Penelitian Dosen	Nama Mahasiswa	Judul Penelitian Mahasiswa	Kesesuaian
1	Prof. Dr. Yatim Riyanto, M.Pd.	Manajemen Pendidikan Nonformal dan Inovasi Kurikulum	Fajriyah (21070976016)	Aktualisasi Kepemimpinan Transformasional Dalam Melaksanakan Program Sekolah Penggerak: Studi di Kabupaten Sidoarjo	Sesuai
2	Prof. Dr. Yatim Riyanto, M.Pd.	Inovasi Digital & Teknologi dalam Pendidikan Nonformal	Tri Lestari (22010034017)	Pengembangan Virtual Reality Untuk Bina Gerak Anak Cerebral Palsy Tipe Spastik Diplegia	Sesuai
3	Prof. Dr. Yatim Riyanto, M.Pd.	Evaluasi & Kualitas Program Pendidikan Nonformal	Nono Purnomo (23010976004), Vichi Cahyo Eko Saputro (23010976008)	Implementasi Kebijakan Sistem Zonasi Dalam Hubungannya Dengan Mutu Pendidikan Pada Jenjang Pendidikan Dasar di SMPN Kecamatan Taman Sidoarjo	Sesuai
4	Prof. Dr. Yatim Riyanto, M.Pd.	Pengelolaan Lembaga Pendidikan Nonformal	Angelia Okvita Ningtyas (22010034019)	Analisis Pengembangan Kurikulum Program Studi S3 Manajemen Pendidikan Mewujudkan Visi UNESA PTN-BH	Sesuai
5	Prof. Dr. Yatim Riyanto, M.Pd.	Evaluasi & Kualitas Program Pendidikan Nonformal	Angelia Okvita Ningtyas (22010034019)	Analisis Pelaksanaan Kebijakan Sistem Zonasi Dalam Upaya Meningkatkan Mutu Pendidikan di SMAN 1 Krian dan SMAN 1 Gedangan	Sesuai

No.	Nama Dosen Pembimbing	Tema / Roadmap Penelitian Dosen	Nama Mahasiswa	Judul Penelitian Mahasiswa	Kesesuaian
6	Prof. Dr. Yatim Riyanto, M.Pd.	Manajemen Pendidikan Nonformal	Vivi Oktaviani Ramadhan (22010034042)	Analisis Implementasi Kebijakan Sistem Zonasi Dalam Upaya Meningkatkan Mutu Pendidikan Pada Jenjang Kejuruan di SMKN 1 Sidoarjo dan SMKN Buduran	Sesuai
7	Prof. Dr. Yatim Riyanto, M.Pd.	Evaluasi & Kualitas Program Pendidikan Nonformal	Nono Purnomo, Vichi Cahyo Eko Saputro	Eksplorasi Faktor-Faktor Pendukung Akademik Pada Program Doktoral Manajemen Pendidikan	Sesuai
8	Prof. Dr. Dra. Gunarti Dwi Lestari, M.Si.	Pendidikan Keluarga dan Literasi Budaya	Jovankha Kinantha (22010034047)	Literasi Budaya Kemaritiman	Sesuai
9	Prof. Dr. Dra. Gunarti Dwi Lestari, M.Si.	Pendidikan Keluarga dan Budaya Lokal	Gabriella Yusvia Clarette Putri (22010034044)	Pembelajaran Berdiferensiasi Melalui Budaya Lokal untuk Mewujudkan Merdeka Bermain dan Cinta Indonesia Bagi Anak Usia Dini	Sesuai
10	Prof. Dr. Dra. Gunarti Dwi Lestari, M.Si.	Pendidikan Keluarga dan Literasi Digital	Calista Putri Sabina (22010034043)	Hubungan Kompetensi TIK Guru Terhadap Kemampuan Literasi Digital Anak	Sesuai
11	Prof. Dr. I Ketut Atmaja Johny Artha, M.Kes.	Andragogi dan Manajemen Pendidikan Nonformal	Nasywa Hanin Amany (22010034037)	Dampak Peringkat Akreditasi Terhadap Perkembangan Manajemen dan Program Lembaga PKBM di Jawa Timur	Sesuai
12	Prof. Dr. I Ketut Atmaja Johny Artha, M.Kes.	Andragogi dan Pembelajaran Orang Dewasa	Belinda Woro Kinanthi (22010034038)	Pengaruh Sosial Emosional Terhadap Motivasi dan Prestasi Belajar Pasca Pandemi Covid-19 Bagi Mahasiswa Program Studi PLS FIP UNESA	Sesuai

No.	Nama Dosen Pembimbing	Tema / Roadmap Penelitian Dosen	Nama Mahasiswa	Judul Penelitian Mahasiswa	Kesesuaian
13	Prof. Dr. I Ketut Atmaja Johny Artha, M.Kes.	Andragogi dan Lifelong Learning	Alfira Rizky Rahmadina (22010034036)	Motivasi Belajar Ditinjau dari Pembentukkan Sosial Emosional Mahasiswa Angkatan 2022 Program Studi PLS FIP UNESA	Sesuai
14	Dr. Wiwin Yulianingsih, S.Pd., M.Pd.	Pemberdayaan Masyarakat dan Kewirausahaan Sosial	Putri Nur Fitria (22010034009)	Pengelolaan Kursus Bahasa Inggris Paket Virtual Learning Selama Pandemi Covid-19 di LKP Mahesa Institute Pare Kediri	Sesuai
15	Dr. Wiwin Yulianingsih, S.Pd., M.Pd.	Manajemen Pendidikan Nonformal	Hasri Wahyu Mulia Sari (22010034008)	Motivasi Peserta Didik Mengikuti Program Kursus Bahasa Inggris secara PTM di LKP BEC Kampung Inggris Pare Kediri	Sesuai
16	Dr. Wiwin Yulianingsih, S.Pd., M.Pd.	Pendidikan Keluarga dan Soft Skills Anak	Atika Sabrina Ramadani (22010034006)	Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar dalam Mengembangkan Soft Skill Anak Usia Dini pada Homeschooling di PKBM Kak Seto Surabaya	Sesuai
17	Dr. Wiwin Yulianingsih, S.Pd., M.Pd.	Literasi Sosial dan Kolaborasi Internasional	Dinda Harsanica (22010034005)	Budaya Literasi dalam Membangun Kemandirian Belajar Mahasiswa FIP UNESA dan College of Local Administration Khon Kaen University di Era Society 5.0	Sesuai
18	Dr. Wiwin Yulianingsih, S.Pd., M.Pd.	Pemberdayaan Masyarakat dan Kesejahteraan Lokal	Alma Dita Mia Narfais & Nilta Khulwatur Rohma	Kepuasan Hidup Usia Produktif dengan Kesejahteraan Keluarga Masyarakat Suku Tengger	Sesuai
19	Dr. Wiwin Yulianingsih, S.Pd., M.Pd.	Pemberdayaan Perempuan dan	Elvira Tri Oktavia (22010034085)	Pengelolaan Literasi Budaya Suku Osing bagi Perempuan dan	Sesuai

No.	Nama Dosen Pembimbing	Tema / Roadmap Penelitian Dosen	Nama Mahasiswa	Judul Penelitian Mahasiswa	Kesesuaian
		Literasi Budaya Lokal		Anak di Sanggar Sapu Jagad, Banyuwangi	
20	Dr. Sjafiatul Mardliyah, S.Sos., M.A.	Pendidikan Keluarga dan Kesetaraan Gender	Qurotul Inayah (22010034003)	Buku Audio Kurikulum Merdeka: Kajian Kesetaraan Gender dan Inklusi Sosial	Sesuai
21	Dr. Sjafiatul Mardliyah, S.Sos., M.A.	Keluarga dan Multikulturalisme	Angelia Anjani Telaum Banua (22010034002)	Konstruksi Gender Pada Integrasi Budaya dan Pola Asuh Keluarga di Indonesia dan Malaysia	Sesuai
22	Dr. Sjafiatul Mardliyah, S.Sos., M.A.	Pemberdayaan Gender dan Inklusi Sosial	Eunike Lintang Wibisono (22010034001)	Praktik Sosial Tanoker Ledokombo Membangun Gender Equality dan Social Inclusion dalam Perspektif Bourdieuian	Sesuai
23	Dr. Sjafiatul Mardliyah, S.Sos., M.A.	Pemberdayaan Masyarakat Berbasis SDGs	Erfaniah Putri Wakhidah, Alifia Della Puti Herlina, Nadya Desi Aulia	Peluang dan Tantangan Industri Halal dalam Mendukung Pencapaian SDGs	Sesuai
24	Dr. Widodo, M.Pd.	Manajemen dan Pemberdayaan Masyarakat	Siti Novianti Safaati (22010034031)	Analisis Potensi Lokal Faktor Pemberdayaan Masyarakat melalui Desa Wisata di Bojonegoro	Sesuai
25	Dr. Widodo, M.Pd.	Pengelolaan Lembaga Pendidikan Nonformal	Kezia Syafa Zahrani (22010034033)	Analisis Faktor Keberhasilan Pengelolaan PKBM di Surabaya	Sesuai
26	Dr. Widodo, M.Pd.	Pemberdayaan Masyarakat dan Kewirausahaan Sosial	Humayrah Nuridzati (22010034030)	Konstruksi Jiwa Kewirausahaan: Studi Kasus Agribisnis Edu_Farm Alkayyis, Gresik	Sesuai
27	Dr. Heryanto Susilo, S.Pd., M.Pd.	Kepemimpinan dan Pemberdayaan Mahasiswa	Ahmad Farid Febrianto (22010034064)	Kepemimpinan Transformatif Mahasiswa FIP UNESA Menuju PTNBH	Sesuai

No.	Nama Dosen Pembimbing	Tema / Roadmap Penelitian Dosen	Nama Mahasiswa	Judul Penelitian Mahasiswa	Kesesuaian
28	Dr. Heryanto Susilo, S.Pd., M.Pd.	Organisasi Belajar dan Penguatan Masyarakat	Aisyah Syifa Ulhaq (22010034020)	Organisasi Belajar sebagai Institusi Pemberdayaan Masyarakat	Sesuai
29	Dr. Heryanto Susilo, S.Pd., M.Pd.	Nilai-nilai Pendidikan dan Karakter	Arya Arjuna Chosasih (22010034021)	Nilai-nilai Pendidikan Ki Hajar Dewantara untuk Membentuk Karakter Sivitas Akademika FIP	Sesuai
30	Dr. Heryanto Susilo, S.Pd., M.Pd.	Pemberdayaan Masyarakat Berbasis Kearifan Lokal	Ayu Wulandari (22010034068)	Surowiti Tourism: Model Pengembangan Desa Wisata Berbasis Kearifan Lokal di Gresik	Sesuai
31	Dr. Heryanto Susilo, S.Pd., M.Pd.	Pemberdayaan Masyarakat dan Pemuda Desa	Auwaludin Ikhwan Habibulloh (22010034086)	Peran Karang Taruna Untuk Mendukung Desa Wisata Berbasis Pemberdayaan Kearifan Lokal	Sesuai
32	Dr. Heryanto Susilo, S.Pd., M.Pd.	Pemberdayaan Perempuan dan Ekonomi Keluarga	Elvira Tri Oktavia (22010034085)	Pemberdayaan Perempuan dalam Ekonomi Keluarga: Peran Pendidikan Informal sebagai Katalisator Keadilan dan Kesetaraan Gender	Sesuai
33	Dr. Ali Yusuf, S.Ag., M.Pd.	Pendidikan Keluarga dan Parenting	Nova Lianasari (22010034035)	Efektivitas Positive Parenting Program (Triple-P) dalam Meningkatkan Regulasi Diri Orang Tua pada Anak Usia Dini	Sesuai
34	Dr. Rivo Nugroho, S.Pd., M.Pd.	Andragogi dan Literasi Digital Masyarakat	Adinda Kusdwiyanti (22010034010)	Profil Pendidikan Nonformal dan Literasi Digital Masyarakat Suburban	Sesuai
35	Dr. Rivo Nugroho, S.Pd., M.Pd.	Literasi Digital dan Masyarakat Marginal	Angelia Anjani Telaum Banua (22010034002)	Literasi Digital Masyarakat Marginal Sub-Urban	Sesuai
36	Dr. Rivo Nugroho, S.Pd., M.Pd.	Andragogi dan Self-Directed Learning	Eunike Lintang Wibisono (22010034001)	Self-Directed Learning Masyarakat	Sesuai

No.	Nama Dosen Pembimbing	Tema / Roadmap Penelitian Dosen	Nama Mahasiswa	Judul Penelitian Mahasiswa	Kesesuaian
				Marginal pada Literasi Digital	
37	Dr. Rivo Nugroho, S.Pd., M.Pd.	Inovasi Digital dalam Pembelajaran Masyarakat	Afina Nelish Zharfana (20010034031)	Konstruksi Pengetahuan dan Pengalaman Belajar Dalam Membangun Literasi Digital Masyarakat Marginal	Sesuai
38	Widya Nusantara, S.Pd., M.Pd.	Manajemen Pendidikan Nonformal dan Sport Science	Ruri Amalia Andriani (22010034014)	Model Manajemen Kelas Khusus Olahraga Berbasis Sport Science di SMP Labschool UNESA 3	Sesuai
39	Widya Nusantara, S.Pd., M.Pd.	Inovasi Kurikulum dan Pembelajaran AUD	Salwa Hani'Ah Nabilah (22010034013)	Pengembangan Perangkat Pembelajaran Kurikulum Prototype Berbasis Proyek pada PAUD Labschool UNESA 1	Sesuai
40	Widya Nusantara, S.Pd., M.Pd.	Pemberdayaan Masyarakat dan Kebutuhan Belajar	Desvita Endin Kardhana (22010034016)	Model Training Need Assessment untuk Mengkaji Kebutuhan Belajar Masyarakat	Sesuai
41	Widya Nusantara, S.Pd., M.Pd.	Pendidikan Keluarga dan Literasi Komunitas	Hilda Sulistiyowati (22010034011)	Kelayakan dan Efektivitas Program Pendidikan Keluarga Berbasis Komunitas dalam Menyiapkan Lingkungan Literasi di Rumah	Sesuai
42	Widya Nusantara, S.Pd., M.Pd.	Experimental Learning dan Pendidikan Keluarga	Tiara Riska Saputri (22010034012)	Model Experimental Learning pada Program Pendidikan Keluarga Berbasis Komunitas	Sesuai
43	Dr. Rofik Jalal Rosyanafi, M.Pd.	Andragogi dan Pelatihan Berbasis Daring	Anggie Sukma Puspitasari (22010034091)	Pemanfaatan Metode Andragogi Berbasis Daring pada Pelatihan Peningkatan Mutu RA Perwanidah I Lamongan	Sesuai
44	Dr. Rofik Jalal Rosyanafi, M.Pd.	Pemberdayaan Masyarakat	Ayu Wulandari (22010034068)	Surowiti Tourism: Model Pengembangan Desa	Sesuai

No.	Nama Dosen Pembimbing	Tema / Roadmap Penelitian Dosen	Nama Mahasiswa	Judul Penelitian Mahasiswa	Kesesuaian
		Berbasis Kearifan Lokal		Wisata Berbasis Kearifan Lokal	
45	Dr. Rofik Jalal Rosyanafi, M.Pd.	Rekognisi Pembelajaran dan Kebijakan Pendidikan	Nadya Fajar Savitri (22010034092)	Rekonstruksi Rekognisi Pembelajaran Lampau (RPL) Sebagai Stimulus Intake Mahasiswa Baru	Sesuai
46	Dr. Rofik Jalal Rosyanafi, M.Pd.	Kolaborasi dan Pengelolaan Lembaga PNF Berbasis SDGs	Hawa Attin Syabaini (22010034089)	Dinamika Kolaborasi Antara PKBM dan Pemerintah Desa dalam Mewujudkan Pendidikan Desa Berkualitas Berbasis SDGs	Sesuai
47	Dr. Shobri Firman Susanto, S.Pd., M.Pd.	Pemberdayaan Mahasiswa dan Keterampilan Organisasi	Syailatur Rahmah (22010034034)	Pengembangan Keterampilan Organisasi Kemahasiswaan Melalui Pendekatan Design Thinking Process	Sesuai
48	Desika Putri Mardiani, M.Pd.	Pendidikan Keluarga dan Lifelong Learning	Anissa Dwi Ariani (23010034045)	Pengelolaan Hayat School Dalam Memfasilitasi Life Long Learning Needs Peserta Didik	Sesuai

B. Analisis Peta Jalan

Peta jalan penelitian (*research roadmap*) merupakan panduan strategis dalam pelaksanaan penelitian yang bertujuan untuk mengarahkan fokus riset agar sejalan dengan visi, misi, dan tujuan program studi. Dalam konteks Program Studi Pendidikan Luar Sekolah (PLS) Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya, peta jalan penelitian berperan penting dalam menegaskan identitas keilmuan dan memperkuat arah pengembangan pendidikan nonformal yang relevan dengan dinamika sosial masyarakat.

Secara umum, peta jalan penelitian di Program Studi PLS terbagi ke dalam beberapa kluster utama, yaitu:

1. **Manajemen dan Inovasi Pendidikan Nonformal**, yang berfokus pada pengelolaan lembaga, pengembangan kurikulum, serta inovasi pembelajaran nonformal.

2. **Pemberdayaan Masyarakat dan Kewirausahaan Sosial**, yang menitikberatkan pada penguatan kapasitas masyarakat melalui pendidikan berbasis potensi lokal dan kegiatan ekonomi produktif.
3. **Pendidikan Keluarga, Literasi, dan Budaya Lokal**, yang mengkaji peran keluarga sebagai pusat pendidikan pertama serta nilai-nilai budaya dalam memperkuat karakter masyarakat.
4. **Andragogi dan Pembelajaran Orang Dewasa**, yang berfokus pada karakteristik, strategi, dan model pembelajaran bagi masyarakat dewasa.
5. **Digitalisasi dan Inovasi Pembelajaran Masyarakat**, yang menyoroti pemanfaatan teknologi digital dalam mendukung kegiatan pendidikan nonformal dan pemberdayaan masyarakat.

Kelima kluster tersebut menunjukkan arah pengembangan riset yang saling berhubungan dan berkesinambungan antara dosen dan mahasiswa. Berdasarkan hasil evaluasi terhadap 48 pasangan dosen–mahasiswa, terlihat bahwa setiap tema penelitian mahasiswa berada dalam ranah peta jalan penelitian dosen pembimbing.

Analisis lebih lanjut menunjukkan bahwa implementasi roadmap penelitian ini telah berhasil membangun kesinambungan keilmuan vertikal. Pada tingkat dosen, riset diarahkan untuk mengembangkan teori, model, dan kebijakan pendidikan nonformal yang kontekstual; sedangkan pada tingkat mahasiswa, penelitian berfokus pada implementasi empiris di lapangan seperti PKBM, LKP, PAUD, dan komunitas belajar. Dengan demikian, penelitian mahasiswa tidak hanya mendukung agenda akademik dosen, tetapi juga memberikan kontribusi nyata terhadap penyelesaian masalah sosial dan pendidikan masyarakat.

Dari segi kesesuaian, 100% penelitian mahasiswa dinilai berada dalam ruang lingkup yang relevan dengan peta jalan dosen pembimbing. Setiap kluster penelitian memiliki kesinambungan lintas topik dan lintas jenjang, memperlihatkan adanya budaya riset kolaboratif di lingkungan program studi. Hal ini juga sejalan dengan arah kebijakan riset Universitas Negeri Surabaya yang menekankan pada *Excellence in Education and Social Transformation*, yakni menjadikan riset sebagai instrumen untuk mendorong perubahan sosial melalui pendidikan yang inovatif dan inklusif.

Lebih jauh, roadmap penelitian PLS juga memiliki relevansi kuat dengan *Sustainable Development Goals (SDGs)*, khususnya dalam bidang pendidikan berkualitas (SDG 4), kesetaraan gender (SDG 5), dan pengentasan kemiskinan melalui pemberdayaan masyarakat (SDG 1 dan 8). Banyak penelitian dosen dan mahasiswa yang secara eksplisit berkontribusi pada target-target SDGs tersebut, baik melalui pemberdayaan perempuan, penguatan literasi digital masyarakat, maupun pengembangan model pembelajaran inklusif berbasis kearifan lokal.

Dengan demikian, hasil evaluasi menunjukkan bahwa peta jalan penelitian Program Studi PLS FIP UNESA telah terimplementasi dengan baik. Arah penelitian dosen dan mahasiswa menunjukkan keselarasan tematik, keterpaduan metodologis, serta relevansi sosial yang tinggi. Untuk menjaga keberlanjutan dan adaptabilitasnya terhadap perkembangan zaman, disarankan agar roadmap ini dievaluasi dan diperbarui secara berkala setiap tiga tahun sekali, dengan memperhatikan tren riset global dan kebutuhan masyarakat di bidang pendidikan nonformal.

C. Relevansi Roadmap dan Penelitian

Peta jalan penelitian Program Studi Pendidikan Luar Sekolah (PLS) FIP UNESA memiliki relevansi yang kuat dengan agenda penelitian fakultas dan universitas. Peta jalan tersebut tidak hanya menjadi panduan arah pengembangan keilmuan, tetapi juga berfungsi sebagai instrumen untuk mewujudkan visi UNESA sebagai *Perguruan Tinggi Negeri Berbadan Hukum (PTN-BH)* yang unggul dalam bidang pendidikan dan transformasi sosial.

Agenda penelitian universitas menekankan pada tiga pilar utama, yaitu pengembangan ilmu pengetahuan, penerapan teknologi pendidikan, dan pemberdayaan masyarakat berbasis riset. Dalam konteks tersebut, peta jalan penelitian PLS telah menunjukkan kesesuaian yang tinggi melalui fokus kajian pada pendidikan nonformal, pemberdayaan masyarakat, pendidikan keluarga, serta inovasi digital. Setiap tema penelitian dosen dan mahasiswa berkontribusi terhadap pencapaian agenda riset universitas, khususnya dalam menghasilkan model pembelajaran masyarakat yang inklusif dan adaptif terhadap perubahan sosial.

Selain itu, keselarasan antara roadmap PLS dan agenda penelitian fakultas juga tercermin dalam orientasi penelitian yang berlandaskan pada *Sustainable Development Goals (SDGs)*, terutama pada tujuan pendidikan berkualitas (SDG 4), kesetaraan gender (SDG 5), dan peningkatan kesejahteraan masyarakat (SDG 8). Penelitian dosen dan mahasiswa secara nyata telah mendukung pencapaian tujuan tersebut melalui berbagai tema seperti literasi digital, penguatan kapasitas keluarga, hingga pemberdayaan perempuan dan masyarakat lokal.

Dengan demikian, peta jalan penelitian PLS tidak hanya sejalan dengan agenda riset fakultas dan universitas, tetapi juga memberikan arah strategis yang memastikan keberlanjutan penelitian, memperkuat kolaborasi antara dosen dan mahasiswa, serta mendorong terwujudnya transformasi pendidikan nonformal yang berdaya saing dan relevan secara global.

BAB III
PENUTUP

A. Kesimpulan

1. Penelitian dosen dan mahasiswa telah memiliki kesesuaian tinggi dengan peta jalan penelitian prodi.
2. Setiap dosen membimbing penelitian mahasiswa sesuai bidang kepakaran dan fokus riset masing-masing.
3. Roadmap penelitian mendukung arah riset UNESA yang berorientasi pada transformasi sosial dan pemberdayaan masyarakat.

B. Rekomendasi

1. Perlu penguatan integrasi hasil penelitian mahasiswa dalam proyek riset dosen untuk memperluas luaran publikasi bersama.
2. Diperlukan pembaruan peta jalan penelitian setiap tiga tahun untuk menyesuaikan isu global dan kebijakan pendidikan terbaru.
3. Perlu adanya forum kolaborasi riset mahasiswa-dosen secara berkelanjutan untuk memperkuat budaya riset di lingkungan prodi.